

生命教育融入教學

國七上學期健康教育第一單元第四章，活出自己亮起來

「增加正向的生活經驗」一段 (p43)，分享勵志小故事：

一次擔任燒燙傷基金會舉辦活動的志工經驗：

一位看不出年紀(因為全身多數都燒壞了)的女孩，四肢也都曾嚴重燒傷，看不到腳，雙手也只剩小小的手掌接在原本手臂該出現的地方，這畫面任誰看了都會不忍。活動中只見這女孩控制自己的電動輪椅四處活動，很多事都想參與，甚至提出她想打桌球的要求，大夥只能將球拍用紗布綁上那萎縮的小手掌，場上對方每次的發球，女孩只能揮動球拍，好不容易對方將球直接發到女孩球拍上，乒乓球直接彈向觀眾，女孩露出了開心的笑容，認為她已經完成自己想要的比賽，相信四周所有的人在這過程看到了，生命的真正意義。

參加活動前，對他們心中難免帶有「憐憫的心態」，但活動後才真正了解，他們需要的是「包容與幫助」，而不是可憐與同情。這志工活動才投資了幾小時的時間，但是相信每個人的心都是滿滿的。

班上有時也會有特教學生，希望同學也能用相同的概念去包容與幫助他們。有機會一定要去當幾次志工，會給自己不同的人生體悟，更能激勵自己對不同困境的面對能力。



圖一、緊身的壓力衣

圖片來源：<http://www.epochtimes.com>

/i6/801180818331772.jpg



圖二、各種志工活動有機會都該鼓勵孩子去參加，豐富人生經驗。

圖片來源：<http://www.morninglight.cc/custom/images/>

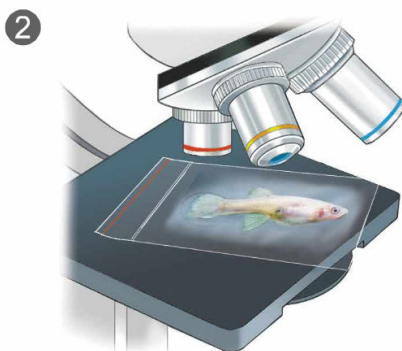
reviews/2012winter/cover/cover2_400.jpg

生命教育融入教學

國七上學期生物第四章第三節活動 4-2，血液流動的觀察

每年都得進行這實驗，使用複式顯微鏡觀察金魚尾鰭的血液流動，國七的孩子很活潑，也很有實驗精神，但小金魚常常不支孩子們的反覆操作與自己發明的小實驗，所以在實驗的活動前便要求學生不可讓魚死掉，死掉的組別扣分，沒死掉的組別有加分，鼓勵孩子除了實驗之外還要照顧小魚。

於實驗課後，許多孩子主動詢問可否要幾隻小魚回家養，讓孩子帶走前還叮嚀要好好照顧牠們，但是責任感還不是很夠的孩子們，在兩堂課後已可在廁所的洗手槽看到幾隻死魚。機會教育給孩子的學習效果是更好的，隔一堂課便到教室敘述自己失望的心情，循循善誘建立孩子尊重生命的概念，養寵物就要有照顧牠一輩子的心理準備，這生命教育的種子已在孩子的心中發芽，兩年後一日無意中詢問這些小魚還在飼養的有哪些人？竟是絕大多數的魚都還活著，孩子們還很興奮的分享這魚長大了很多呢！之後，家長有次的回信中也曾提及，感謝老師在生命教育的努力，也給孩子們一種責任感的學習。



將夾鏈袋放在顯微鏡的載物臺上，以低倍物鏡（4×或10×）觀察魚的尾鰭。

圖一、以複式顯微鏡觀察魚尾鰭。

圖片來源：自然與生活科技一上課本南一書局



圖二、實驗用的就是夜市常見的金魚。

圖片來源：<http://maisworld.weblogs.jp/photos/fy2004vol2/dscn0280.JPG>



圖三、家長的回信。